



Акмуллинский
университет

Психолого- педагогический класс (ППК)

Проект временной рабочей группы

УФА - 2021

Защита состоялась 1 апреля 2021 года

Проектное задание



Разработка модели класса



Формирование дорожной карты по созданию сети психолого-педагогических классов в базовых школах университета

Цель:



Разработать единую модель психолого-педагогической подготовки, направленную на развитие личности учащегося и способствующую его самоопределению, которая легко встраивается в учебный процесс и не требует дополнительного финансирования как со стороны школы, вуза, так и со стороны МОН РБ

Задачи проекта



Актуальность

Глобальный уровень
Федеральный уровень
Региональный уровень



• **Мировые тренды:**

- VUCA-мир: нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность
- Автоматизация: изменение рынка труда
- Демографические сдвиги: увеличение продолжительности жизни

• **Проблемы федерального уровня:**

- Низкий престиж педагогической профессии
- По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), профессия учитель по критериям престижности и доходности находится на последнем месте.
- Сложная профессия
(связана с людьми, постоянное обучение, большая ответственность)
- Теория двойного отрицательного отбора
(слабые и немотивированные абитуриенты → слабые выпускники → слабые учителя)
- Низкая информированность о плюсах педагогической профессии
- Нет единой федеральной модели психолого-педагогических классов

- **Проблемы регионального уровня:**

- Кадровый дефицит в системе образования
- Старение педагогического состава

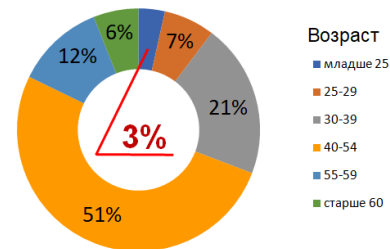
- **Проблемы системы высшего педагогического образования:**

- Поступление «лишь бы на бюджет»
- Мотивация на получение диплома, а не профессии
- Низкая доля трудоустройства при большом кадровом дефиците

- **Проблема самоопределения в школе:**

- Незнание современного мира профессий
- Выбор ЕГЭ, а не профессии
- Акцент на доход, а не самореализацию

Доля молодых учителей по РБ - 3%



• Политика правительства РФ и РБ:

- Нацпроект «Образование»
(направление - Успех каждого ребенка, Современная школа)
- Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования , находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы, распоряжение Минпросвещения России № Р-118 от 29 октября 2020 г.
- Программа взаимодействия Министерства образования и науки Республики Башкортостан и ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы» до 2024 года
- Новая модель целевого обучения

Анализ

Опыт региона
Текущее состояние
Мнение целевой
аудитории



Анализ опыта (профильные классы)

УГНТУ

Предуниверсарий (РИЛИ)
Предметная подготовка (физика, химия,
информатика, математика)
Курсы: дизайн среды, роботехника, 3D-
моделирование
Лицей №83, Гимназия №115

УГАТУ

Курируют кафедры
Лицей № 153, ЦО № 26

БГУ

Работа кафедр с отдельными
школами

БГАУ

Знакомство с лабораториями.
Занятия на кафедрах в период каникул
СОШ №100, районные школы

БГПУ им. М.Акмуллы

Предуниверсарий (РХГИ)
Отсутствие финансирования
СОШ №113
Индивидуальный заказ
СОШ №40
Нет поддержки родителей

БГМУ

Медико-биологические и
химико-биологические
классы
Занятия на кафедрах
СОШ № 35



Анализ опыта (педагогические классы)

Волгоград

Сборные педагогические классы в районах
Военно-педагогический лицей
Куратор – Министерство образования
области + ВГПУ

Орехово-Зуево

Отдельный класс.
Пробы, самоуправление, репетиторство
Куратор – Министерство образования
области

Уфа

Опыт отдельных школ по их инициативе
МБОУ СОШ №113 г.Уфы
Школа № 40
Куратор – БГПУ им. М.Акмиллы

Беларусь

Сеть педклассов с единой
программой
С 2015 года, 500 классов
Куратор – Министерство
образования страны

Великобритания

Сеть педагогических классов.
Изучение психологии
преподавания и практика в
начальном звене
Куратор – Министерство
образования страны



Изучение мнения целевой аудитории

С 7 по 11 ноября 2018 года БГПУ им. М.Акмиллы совместно с Управлением образования Администрации ГО г.Уфы провели анкетирование обучающихся 9, 10 и 11 классов общеобразовательных организаций города.

Опрос прошло 1 374 человека из школ всех районов города, 776 девушек, 598 юношей.

В какой сфере Вы хотите получить профессию? (не более 3-х вариантов)

№	Показатель	Человек	Доля
1	Экономика и финансы	460	33,5
2	Медицина	316	23
3	Компьютерные технологии	445	32,4
4	Физическая культура и спорт	165	12
5	Юриспруденция	224	16,3
6	Педагогика	142	10,3
7	Дизайн, искусство, реклама	396	28,8
8	Лингвистика	159	11,6
9	Психология	284	20,7
10	Журналистика	155	11,3
11	Добыча различных ресурсов	192	14

Какие профессиональные образовательные организации Вы рассматриваете для обучения по выбранной профессии?

№	Показатель	Человек	Доля
1	Башкирский государственный аграрный университет (БГАУ)	142	10,3
2	Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ)	216	15,7
3	Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы (БГПУ)	156	11,4
4	Башкирский государственный университет (БГУ)	357	26
5	Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ)	403	29,3
6	Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)	429	31,2

Выводы:

- Профильная подготовка держится на личной инициативе (учителя, директора, сотрудника кафедры, заведующего кафедрой) → децентрализация → проблемы с масштабированием и контролем
- Отсутствие отдельного финансирования для оборудования специальных помещений и приглашения специалистов высокого уровня
- Отсутствие поддержки родителей инициативы реализации педагогических классов в связи с низким рейтингом профессии учителя в социуме
- Лишь 10% школьников связывают свое будущее с педагогической профессией и педагогическим вузом



Модель

Разработка модели ППК



Стартовые позиции

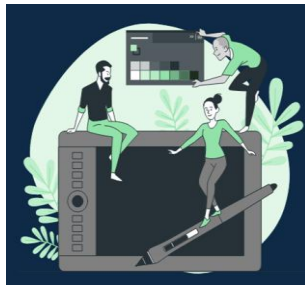
1. Большая вариативность профильной подготовки в школах РБ
2. Жесткая привязка профиля к предметной линейке
3. Многообразие профильной подготовки без четких рекомендаций
4. Загруженность учащихся 11 классов (подготовка к ЕГЭ)
5. Загруженность учителей
6. Отсутствие в регионе единой модели помощи учащимся старших классов в самопознании и самоопределении (носит точечный и местечковый характер)

Возможные сценарии реализации ППК в школе



Отдельный класс
универсального профиля
подготовки

Углубленное изучение
математики, русского
языка, обществознания,
биологии
(поступление на психолого-
педагогические
специальности)



Отдельный класс
универсального профиля
подготовки

+

Учащиеся других
профильных классов
посещают предметы по
выбору, направленные на
развитие личности



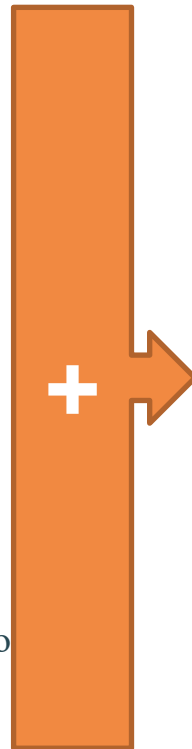
Учащиеся всех профильных
классов посещают единые
предметы по выбору,
направленные на развитие
личности



**Профильный класс
психолого-педагогической
направленности**

Мнение референтной группы (10 марта 2021 г.)

- ГРОМПЦ 1, г. Нефтекамск
- МБОУ «ЦО № 40» г. Уфа
- МОАУ «Лицей № 1» г. Нефтекамск
- МАОУ СОШ 7, г. Туймазы
- МОАУ СОШ с. Амзя ГО г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ с. Ташкиново ГО г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ 7, г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ № 9, г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ № 11 г. Нефтекамск,
- МОАУ «Гимназия № 1» г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ № 13 г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ 9, г. Нефтекамск
- СОШ № 2 г. Нефтекамск
- МОАУ СОШ 16 г. Нефтекамск
- МКУ Управление образования администрации городского округа город Нефтекамск
- Отдел образования администрации ГО г. Агидель



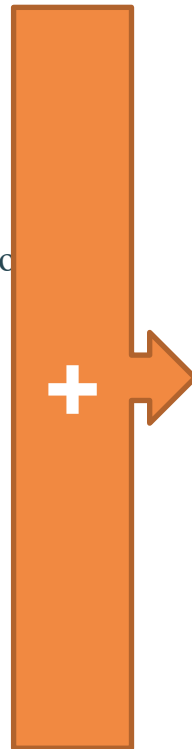
Учащиеся всех профильных классов посещают единые предметы по выбору, направленные на развитие личности



Профильный класс психолого-педагогической направленности

Мнение референтной группы (25 марта 2021 г.)

- МОБУ СОШ с.Бельское Стерлитамакский район
- МОБУ СОШ с. Большой Куганак Стерлитамакский район
- МОБУ СОШ с. Наумовка Стерлитамакский район
- МОБУ СОШ с. Октябрьское Стерлитамакский район
- МОБУ СОШ д. Чулпан Стерлитамакский район
- МБОУ БГИ №2 им.А.Валиди г.Ишимбай
- Отдел образования Стерлитамакского района
- Управление образования ГО Г. Уфа



Учащиеся всех профильных классов посещают единые предметы по выбору, направленные на развитие личности



Профильный класс психолого-педагогической направленности

Модель



«Ядро» подготовки - обязательный элемент с фиксированным блоком тем, который разрабатывался с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся

Преподавание ведет штатный учитель или психолог в рамках элективных курсов

4 «поддерживающих» блока:

MOOK – учителя и учащиеся будут иметь доступ к специальному дополнительному контенту

ДОП – учащиеся смогут бесплатно получить основы востребованных профессии

Практика – на базе школ студенты БГПУ будут консультировать учащихся по работе над индивидуальными проектами

Календарь мероприятий:

Внеурочная деятельность
(1 мероприятие в квартал, остальное по согласованию)

Кружковая деятельность (по желанию)

Факультетские мероприятия (по желанию)

Акмуллинская олимпиада (по желанию)

Логика построения «ядра» ППК

1. Получение основ психолого-педагогических знаний через познание себя и развитие «мягких» навыков, которые необходимы человеку независимо от профессии, но особенно ценятся в педагогической профессии

2. Развитие «мягких» навыков: коммуникабельность, креативность, эмоциональный интеллект, гибкость, мышления, самоорганизация, адаптивность

3. Профессиональное самоопределение (диагностика, пробы, защита проекта)

**10
класс**

Получение знаний через активные формы работы (тренинги, игры, мастер-классы, диагностические методики)

**11
класс**

Психологическая подготовка к важному периоду в жизни:
- написание ЕГЭ
- подготовка к выбору профессии и профессиональной организации

Содержание подготовки

«ЯДРО»

Контактная работа
10 класс - 34 ч. / год

Развивающая деятельность:

Практики самопознания
Психологические тренинги
Деловые игры

Диагностическая деятельность:

Диагностика личности,
способностей и склонностей

10 класс	Мы - команда
	Современный мир и современное образование
	Смысл жизни и призвание человека
	Заряжен на 100: энергия, здоровье, спорт
	Я - человек мыслящий
	Мир наших эмоций и чувств
	Я и социум
	Легко ли быть коучем
	Я в ситуациях взаимодействия
	Мой потенциал лидерства
	Как сказать нет и не потерять друзей
	Откровение цифрового антрополога
	Тренды будущего. Атлас новых профессий

Периодичность занятий - 1 раз в 2 недели по 2 часа

Содержание подготовки

«ЯДРО»

Контактная работа
11 класс – 16 ч. / 1 полугодие

Развивающая деятельность:

Практики самопознания
Психологические тренинги
Деловые игры

Диагностическая деятельность:

Диагностика личности,
способностей и склонностей

11 класс	Я и мое будущее. «Мой профессиональный выбор»
	Игра- симулятор «Путь в будущее».
	Стресс-менеджмент
	Тайм-менеджмент
	Тренинг публичного выступления
	Проект «Моя жизнь как бизнес-план»

1 поддерживающий блок

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK)

Содержательный блок «ядра» поддерживается онлайн-контентом в формате MOOK

До 15
МИН

УЧИТЕЛЯ

Поддержка и
инструкция к каждой
теме «ядра»
С 2021 года

До 30
МИН

УЧАЩИЕСЯ

Дополнительные
знания,
поддерживающий
контент по темам
«ядра»
С 2022 года

Акмуллинский
лекторий
Учительский «PROсвет»

Студенческий
«PROсвет»

2 поддерживающий блок

Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП)

Учащийся ППК может бесплатно пройти курс и получить сертификат

Вожатское мастерство

Работа в летнем
школьном лагере

Ивент-менеджер

Навыки организации
и проведения
мероприятий в школе

Копирайтер и SMM

Работа с текстом, позволяющая
зарабатывать в сети, вести
газету, сайт школы и соцсети

Графический дизайн

Основы графического
дизайна (дизайн
школьных помещений)

Успешный делопроизводитель

Основы деловой
переписки и
делопроизводства

Предпринимательство

Основы предпринимательской
деятельности, финансовой
грамотности, бережливых
технологий

3 поддерживающий блок Практика студентов

01

В рамках практики 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 5 курс, 1 семестр, 5 недель
С 2021-2022 учебного года

02

В рамках НИР бакалавриата всей УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», распределенная практика
Набор с 2022 года

03

В рамках НИР магистрантов всей УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», распределенная практика
(возможно сформировать институт наставничества)
С 2021-2022 учебного года

В рамках практики студенты работают над индивидуальными проектами школьников (консультирование, помощь в подборе материала, оформлении, подготовка к защите)

Индивидуальное проектирование

Каждый факультет / институт предлагает свои тематики индивидуальных проектов из которых учитель и ученик могут выбрать

Тематика определяется исходя из актуальности, научных школ, исследовательской работы факультета / института



4 поддерживающий блок Календарь мероприятий

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Каждый факультет предлагает тематики внеурочной деятельности
1 раз в неделю

например



Тренинг «Пять почему и пять зачем»

Рэп-педагогика

Час творчества

4 поддерживающий блок

Календарь мероприятий на базе вуза, 10 класс

№	Период проведения	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1	октябрь-март	«Погружение»	Посещение факультетов и институтов. Профессиональные пробы.
2	апрель	Конкурс эссе	Конкурс эссе «Мое будущее»
3	апрель	Научно-практическая конференция в рамках недели науки	Защита проектов на факультетах, выполненных в рамках предмета «Проектная деятельность». Финалисты факультетского этапа становятся участниками школьного «Акселератора» вуза
4	май	Конкурс «Мой учитель»	Конкурс видеороликов о личности, которая повлияла на профессиональный выбор учащегося, личностное становление. Финал на базе вуза.

4 поддерживающий блок

Календарь мероприятий на базе вуза, 11 класс

№	Период проведения	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1	ноябрь	УМСО-2022 (образовательный форум)	Посещение выставки вузов на ВДНХ-Экспо
2	март, декабрь	День открытых дверей	Посещение профильных мероприятий вуза, помощь в самоопределении, консультации по поступлению
3	в течение года	Акмуллинская олимпиада	Участие школьников в мероприятиях, проводимых в рамках олимпиады

4 поддерживающий блок

Календарь мероприятий (предложения)

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Каждый факультет / институт предлагает свои тематики для кружковой деятельности

Школа может сама назначить руководителя кружка или пригласить преподавателя вуза
(студента 3 курса)

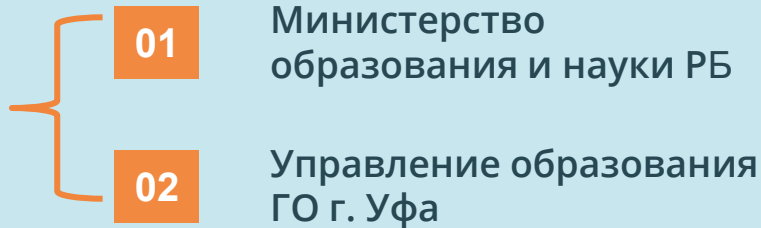
Возможно реализовать кружки в рамках внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное направления

НАПРИМЕР:

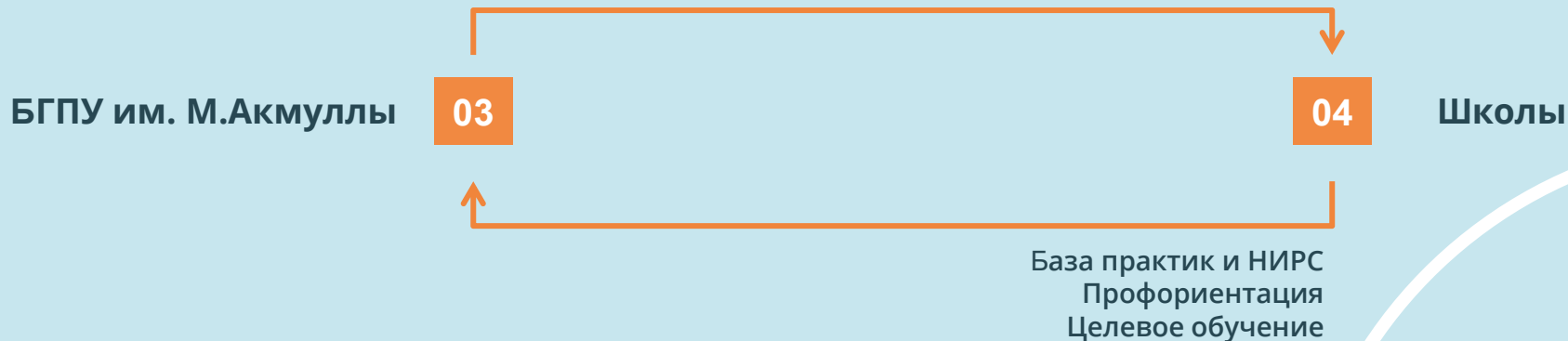
«Я-волонтер», «Достигатор», «Миротворец» и др.

Взаимодействие

Трехстороннее соглашение о взаимодействии
Согласованная «дорожная карта»



Разработанный пакет УМК с методическим сопровождением
Цикл мероприятий для школьников
Обучение и подготовка педагогов, планирующих работать в классе



Дорожная карта (проект)

№	Мероприятие проекта	Срок
1	Работа временной рабочей группы университета над проектом ППК	24 февраля – 5 марта 2021
2	Предварительное обсуждение проекта с внешними экспертами (внешняя экспертиза)	10 марта 2021
3	Презентация проекта Министерству образования и науки Республики Башкортостан (МОН РБ)	19 марта 2021
4	Подписание соглашения с МОН РБ. Формирование пула организаций – партнеров школ по реализации проекта	до 31 марта 2021
5	Разработка УМК элективных курсов. Разработка нормативно-правовой базы проекта.	Апрель – май 2021
6	Разработка MOOK для учителей (10 класс)	Апрель - июнь 2021
7	Изучение мнения целевой аудитории	Апрель 2021
8	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта	Июнь – сентябрь 2021

Дорожная карта (проект)

№	Мероприятие проекта	Срок
9	Установочное совещание для педагогических работников проекта	Сентябрь 2021
10	Разработка УМК и МООК элективных курсов (11 класс)	Сентябрь 2021
11	Реализация элективных курсов и поддерживающих блоков (10 класс)	Октябрь 2021 – май 2022
12	Изучение мнения учащихся 10 классов, участвующих в проекте	Май 2022
13	Коррекция программы элективных курсов (10 класс)	Май 2022 – июнь 2022
14	Реализация элективных курсов и поддерживающих блоков (10, 11 классы)	Октябрь 2022 – май 2023
15	Коррекция программы элективных курсов (11 класс)	Май 2023 – июнь 2023
16	Заключение договоров на целевое обучение с выпускниками 11 классов, проявивших склонность к педагогической профессии	Май 2023 – июнь 2023

Команда проекта

Наталья Степановна Илюшина	Начальник управления рекрутинга и карьерного развития Руководитель проектной команды
Фатхулова Дина Раульевна,	Доцент кафедры романо- германского языкознания и зарубежной литературы, учёный секретарь НИИ стратегии развития образования БГПУ им. И. Акмуллы
Шурухина Галина Анатольевна	Кандидат психологических наук доцент кафедры возрастной и социальной психологии, психолог-консультант
Мусифуллин Салават Ришатович	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и обществознания
Гатауллина Айгуль Альбертовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка
Дудкина Ирина Валерьевна	Ведущий специалист Управления образовательных разработок

Команда проекта

Зайнуллина Луиза Хасановна	Преподаватель иностранного языка Колледжа БГПУ, ответственный по трудоустройству выпускников
Низамова Раиса Раисовна	Преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы, зав.отделения
Шабаета Антонина Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии
Мешкова Людмила Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теорий и методик начального образования
Ибрагимова Гульдар Фанисовна	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования, зам.директора по учебной работе
Колесникова Элен Владимировна	Заместитель директора по научно-методической работе Аксаковской гимназии №11 г.Уфы

СПАСИБО

Мы ждем ваши вопросы –
otus77@mail.ru

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ПРОГРАММУ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС,
разработанную в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М.Акмуллы»

Создание сети психолого-педагогических классов в базовых школах университета – актуальный проект университета в части совершенствования школьного образования, включая развитие наставничества и воспитания.

Перспективная задача по формированию национальной системы учительского роста поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.). В рамках непрерывного педагогического образования можно говорить об этапе допрофессиональной подготовки будущего педагога (школы, гимназии, лицеи, профильные классы). В связи с этим актуальным становится необходимость и возможность ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии. От эффективности данной работы будет зависеть, какой выбор сделает абитуриент, приходя в вуз. Будет ли его выбор педагогической профессии случайным или осознанным, профессионально-ориентированным; хорошо ли представляет будущий студент преимущества и сложности педагогической деятельности, обладает ли он личностными качествами, необходимыми для профессии типа «Человек-Человек» и соответствующим уровнем мотивации к данной сфере

Инициатива создания базовых школ при университетах была инициирована Министерством Просвещения еще в 2020 году.

Целью представленного проекта стала разработка единой модели психолого-педагогической подготовки, направленной на развитие личности учащегося и способствующую его самоопределению, которая легко встраивается в учебный процесс и не требует дополнительного финансирования как со стороны школы, вуза, так и со стороны МОН РБ. Предполагается, что это будут классы с высоким качеством образования, где ребята будут получать профессиональные навыки и умения.

Содержание подготовки в такого рода классах включают развивающую деятельность: практики самопознания, психологические тренинги, деловые игры; диагностическую деятельность, которая включает диагностику личности, способностей и склонностей, а также ряд актуальных сегодня программ для 11 класса: «Я и мое будущее». «Мой профессиональный выбор», Игра- симулятор «Путь в будущее», Стресс-менеджмент, Тайм-менеджмент, Тренинг публичного выступления, Проект «Моя жизнь как бизнес-план».

Большое значение имеет проектная деятельность школьников. При этом каждый факультет и институт педагогического университета предлагает свои тематики индивидуальных проектов из которых учитель и ученик могут

выбрать. Важное значение имеет, то что тематика определяется исходя из актуальности, научных школ, исследовательской работы факультетов и институтов.

Интерактивные формы работы со старшеклассниками удачно сформулированы, но все же есть вопрос к их логике. Они интересны и возможно автономно продуктивны, но, к сожалению, в полной мере не отражают закономерности становления личности как субъекта профессиональной педагогической деятельности и развития профессиональной направленности личности школьника. Слабое звено видится в том, что основное внимание уделяется занятиям психолого-педагогического содержания, а становление профессионально-педагогической направленности личности активнее происходит в условиях когда дети оказываются в условиях квазипедагогической деятельности. Второе слабое звено, начинать надо с 9 класса. В этом возрасте дети больше обращены к общественной деятельности и коллективной коммуникации. Поэтому этот возраст (старший подросток- ранний юноша) является наиболее синзитивным для формированию качеств будущего учителя, и что особенно важно, является возрастом оптимальным для мотивации к профессии учителя. Не ясно, как будет организована общественная педагогическая деятельность детей, обучающихся в этих классах. Она явится самым важным фактором достижения целей университета.

Стоит отметить, что при реализации данного проекта возникает тесное сотрудничество педагогического университета со школами г.Уфы. Университет при этом сопровождает реализацию данного проекта (разрабатывается пакет УМК с методическим сопровождением, цикл мероприятий для школьников, проводится обучение и подготовка педагогов, планирующих работать в классе), школы предоставляют площадки для прохождения педагогической практики для студентов, которые также будут включены в деятельность.

Кадровый состав педагогического университета, привлеченный к реализации проекта, представлен высокопрофессиональными преподавателями, среди которых доктора наук, кандидаты наук по различным профилям подготовки.

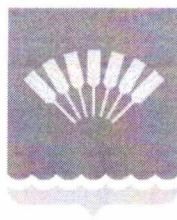
Таким образом, обучение в психолого-педагогическом классе будет способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии, формированию организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор
Научный руководитель

Научно-исследовательского института
стратегии развития образования
Башкирского государственного
педагогического университета им.М.Акмуллы



Р.М.Асадуллин



31.03.2021 № 02/401

На № _____ от _____

Заключение
на материалы, полученные по результатам работы проектной сессии в
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»
ПРОЕКТ
«Психолого-педагогический класс Акмуллинского университета»

Муниципальное учреждение отдел образования Администрации муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан совместно с руководителями образовательных организаций района провели анализ итогов работы временной рабочей группы БГПУ им. М.Акмуллы по разработке модели психолого-педагогического класса.

Данный проект позволяет:

- активизировать сетевое взаимодействие «ВУЗ-школа»;
- повысить познавательную мотивацию обучающихся, личностный рост всех участников образовательных отношений;
- максимально вовлечь детей в проектную и исследовательскую деятельность, научные и творческие объединения;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся;
- иметь место успешной социализации выпускников, адекватной профессиональной ориентации;
- повысить статус школы, выраженного в количественных и качественных показателях позиционирования образовательной организации в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, грантах, проектах, экспериментальных площадках и др.

Даем положительную оценку проекту и надеемся на поддержку со стороны органов власти Республики Башкортостан.

Врио начальника



Т.С. Буяновская

Заклучение

на материалы, полученные по результатам работы проектной сессии в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»

ПРОЕКТ

«Психолого-педагогический класс Акумуллинского университета»

Положительные стороны проекта:

-предложенная модель психолого-педагогической подготовки обучающихся легко встраивается в учебный процесс в рамках внеурочной деятельности, индивидуального проекта, как обязательного компонента в соответствии с ФГОС среднего общего образования, при поддержке педагогического университета;

-полное методическое сопровождение учителей сотрудниками педагогического университета, Министерства образования и науки;

-прохождение бесплатных курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно, без отрыва от основной работы;

- возможность заниматься научной деятельностью, как педагогам, так и обучающимся (педагог-исследователь);

-профессиональный рост педагогов: возможность транслировать свой опыт способствует применению передовых технологий, саморазвитию.

Предложения и пожелания:

-начать реализацию данного проекта с 9 класса. В 10 класс приходят дети двух категорий: определившиеся с направлением своей подготовки, и, чаще, это естественнонаучное, социально-экономическое, технологическое(эти дети планируют поступать в учреждения высшего образования технической направленности, рассматривая педагогический ВУЗ как вариант только по остаточному принципу); непоступившие в учреждения СПО. При правильном подходе, мы могли бы сохранить часть выпускников 9 классов, которые не планируют поступать в технический ВУЗ и рассматривают различные варианты гуманитарного образования;

-привлечь родительскую общественность, например, Региональную общественную организацию «Продвинутые родители».

Выражаем готовность принять участие в апробации данного проекта на базе МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель, выбрав модель «Отдельный класс универсального профиля». Муниципальный координатор проекта – Чеснокова Эльвира Витальвна, заместитель начальника МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан», Chesnokova.elvira@yandex.ru, 8 34731 27273

Начальник



И.В. Шурупова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПРАВКА

Представители профессорско-преподавательского состава факультета безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного университета провел анализ итогов работы временной рабочей группы БГУУ им. М.Акмуллы по разработке модели психолого-педагогического класса.

Представленная модель является универсальной и легко масштабируемой, не требует дополнительных средств на реализацию. Предложенные элективные курсы могут реализовываться в школе, не нарушая логику построения ФГОС СОО. Стоит отметить, что содержательная линия курсов разрабатывалась квалифицированными психологами и отражает работу со школьниками, начиная от формирования коллектива и до подготовки к выбору жизненного пути.

Коллектив факультета безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного университета дает положительную оценку проекта и надеется на его поддержку со стороны органов власти Республики Башкортостан.

Декан факультета
безопасности жизнедеятельности МГОУ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»**

Дорожная карта (план мероприятий) по реализации проекта «Психолого-педагогический класс»

№ п/п	Мероприятие	Содержание работ	Сроки	Ответст. исполн.	Примечание
1	Разработка и утверждение модели психолого-педагогического класса.	Работа временной рабочей группы университета над проектом психолого-педагогического класса. Предзащита проекта Защита проекта	24 февраля – 5 марта 2021 г. 10, 25 марта 2021 г. 1 апреля 2021 г.	БГПУ им. М.Акмиллы (Илюшина Н.С.)	Анализ системы образования региона, изучение опыта на уровне страны, разработка модели для региона.
2	Подписание соглашения с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, Управлением образования ГО г.Уфа	Формирование перечня школ – участников проекта	до 10 апреля 2021 г.	МОН РБ, УО ГО г. Уфа, БГПУ им. М.Акмиллы	Закрепление школ за факультетами и институтами
3	Организация проектной сессии для учителей и руководителей образовательных организаций, участвующих в проекте	Корректировка содержания под конкретную школу, участвующую в проекте, решение организационных вопросов	до 12 апреля 2021	МОН РБ, УО ГО г. Уфа, БГПУ им. М.Акмиллы, школы	Обсуждение модели, корректировка под индивидуальный заказ
4	Изучение мнения целевой аудитории	Проведение опроса школьников, родителей и учителей с целью выявления отношения к предлагаемой модели психолого-педагогической подготовке в школе	Апрель 2021	БГПУ им. М.Акмиллы при согласовании с МОН РБ, УО ГО г. Уфа	Подготовка аналитической справки

		(гугл-форма)			
5	Разработка учебно-методических комплексов для элективных курсов	Определение структуры УМК Определение требований к содержанию УМК Разработка УМК (10 класс) Запись поддерживающих МООК для учителей (10 класс)	Апрель-май 2021	БГПУ им. М.Акмуллы (ППС вуза)	Обсуждение структуры и содержание УМК, внутренняя экспертиза
6	Разработка плана внеурочной деятельности	Примерное содержание: Организация жизни ученических сообществ Воспитательные мероприятия	Апрель-май 2021	БГПУ им. М.Акмуллы, школы	Разрабатывается с учетом профиля курирующего факультета/института
7	Организационно – юридическое сопровождение	Разработка нормативно-правовой базы: - положение -методические рекомендации -рабочая тетрадь учащегося - внесение изменений в локальные нормативные акты	Апрель-май 2021	МОН РБ, УО ГО г. Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы	Согласование документов всеми участниками проекта
8	Обучение учителей и других педагогических работников, задействованных в проекте	Обучение по содержанию элективных курсов «ядра» (бесплатно)	Июнь-сентябрь (по гибкому графику в зависимости от занятости)	БГПУ им. М.Акмуллы	Выдача удостоверения о повышения квалификации
9	Установочное совещание со школами-участниками проекта	Решение текущих организационных вопросов	Сентябрь 2021	МОН РБ, УО ГО г. Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы	Согласование действий, определение периодичности организационных встреч и методических семинаров
10	Разработка учебно-методических комплексов для элективных курсов	Разработка УМК (11 класс) Запись поддерживающих МООК для учителей (11 класс)	Сентябрь 2021	БГПУ им. М.Акмуллы (ППС вуза)	Внутренняя экспертиза
11	Реализация программы обучения в школах города и республики	Запуск проекта в 10 классах	Октябрь 2021 – май 2022	БГПУ им. М.Акмуллы, школы	Реализация программы, формирование информационного повода

12	Изучение мнения учащихся, учителей и родителей, участвующих в проекте	Проведение опроса школьников, родителей и учителей с целью сбора обратной связи (гугл-форма)	Май 2022 г.	БГПУ им. М.Акмуллы при согласовании с МОН РБ, УО ГО г. Уфа	Подготовка аналитической справки и корректирующих действий
13	Коррекция содержания элективных курсов	На основе данных обратной связи корректировка содержания элективов и программы внеурочной деятельности	Май-июнь 2022 г.	БГПУ им. М.Акмуллы	Утверждение актуализированных документов
14	Реализация программы обучения в школах города и республики	Запуск проекта в 11 классах Продолжение реализации проекта в 10 классах	Октябрь 2021 – май 2022	БГПУ им. М.Акмуллы, школы	Реализация программы, формирование информационного повода
15	Изучение мнения учащихся, учителей и родителей, участвующих в проекте	Проведение опроса школьников 10 и 11 классов, родителей и учителей с целью сбора обратной связи (гугл-форма)	Май 2023 г.	БГПУ им. М.Акмуллы при согласовании с МОН РБ, УО ГО г. Уфа	Подготовка аналитической справки и корректирующих действий
16	Коррекция содержания элективных курсов (10, 11 классы)	На основе данных обратной связи корректировка содержания элективов и программы внеурочной деятельности	Май-июнь 2023 г.	БГПУ им. М.Акмуллы	Утверждение актуализированных документов
17	Заключение договоров на целевое обучение с выпускниками 11 классов, проявивших склонность к педагогической профессии	Проведение профориентационной работы с учащимися и родителями, работа по сопровождению в период поступления и обучения	Май-июнь 2023 г.	БГПУ им. М.Акмуллы	Программа сопровождения абитуриентов, желающих заключить договор о целевом обучении

Трехстороннее соглашение

о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Башкортостан, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы» и государственной (или муниципальной) бюджетной образовательной организацией «_____» об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования

Уфа

«___» _____ 2021 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Сагитова Салавата Талгатовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, государственная (муниципальная) бюджетная образовательная организация «_____», именуемая в дальнейшем «Базовая школа», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны и Министерством образования и науки Республики Башкортостан, именуемый в дальнейшем «Учредитель Базовой школы», в лице руководителя *Хажина Айбулата Вакиловича*, действующего на основании _____ с третьей стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили между собой соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

Предметом настоящего Соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества Сторон с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ путем объединения ресурсов участников Соглашения.

1.1. Приоритетными направлениями сотрудничества Сторон являются:

- развитие профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в Базовой школе;

- развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Университета и Базовой школы;
- развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования;
- реализация рабочих программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность;
- создание «Психолого-педагогических классов», направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, и (или) «Педагогических классов», направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда;
- обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета посредством организации практик и стажировочных площадок в Базовой школе.

2. Обязательства Сторон¹

В целях обеспечения реализации указанных в пп. 1.1 Соглашения направлений

2.1. Стороны обязуются:

- 2.1.1. участвовать в разработке и реализации миссии и программы развития Базовой школы;
- 2.1.2. своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов и иных мероприятий, реализуемых в рамках настоящего Соглашения;
- 2.1.3. обмениваться с соблюдением законодательства Российской Федерации имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами;
- 2.1.4. рассматривать вопросы и проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Соглашения, принимать по ним согласованные решения.

2.2 Университет обязуется:

- 2.2.1. привлекать все необходимые кадровые ресурсы и интеллектуальные ресурсы Университета для реализации указанных в пп. 1.1 Соглашения направлений;
- 2.2.2. организовывать процедуры выявления актуальных компетентностных дефицитов педагогических работников на основе анализа результатов федеральных исследований компетенций учителей, результатов аттестаций педагогических работников, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР *(при необходимости)*;

¹ Стороны самостоятельно могут расширять перечень обязательств

2.2.3. участвовать в разработке механизмов и инструментов оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций общего образования, а также выявлении компетентностных дефицитов педагогических работников региональной (муниципальной) системы образования и разработке соответствующих контрольно-измерительных материалов *(при необходимости)*;

2.2.4. участвовать в разработке и сопровождении региональной (муниципальной) системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, направленной на получение педагогических профессий (организация сопровождения деятельности «Психолого-педагогических классов» и (или) «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.) при реализации проектов Базовой школы;

2.2.5. участвовать в мероприятиях по обеспечению преемственности образовательных программ и учебных планов образовательных организаций общего образования и высшего педагогического образования;

2.2.6. обеспечивать возможность участия обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.), организуемых Университетом в соответствии с утвержденным планом мероприятий Университета и Базовой школы;

2.2.7. вносить изменения в образовательные программы Университета и рекомендовать изменения в образовательные программы Базовой школы, либо разрабатывать и принимать новые образовательные программы в соответствии с ФГОС, целями и задачами Базовой школы;

2.2.8. принимать участие во внедрении в образовательную и социальную практику Базовой школы прикладных результатов исследований, направленных на совершенствование системы образования;

2.2.9. привлекать научно-педагогических работников и обучающихся (студентов, аспирантов) Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы, к руководству научно-исследовательскими работами обучающихся Базовой школы, к участию во внеучебной деятельности обучающихся Базовой школы (волонтерство, социально-значимые проекты), к участию в дополнительном образовании обучающихся Базовой школы согласно направлениям, указанным в пп. 1.1 Соглашения;

2.2.10. принимать участие в реализации программ наставничества в Базовой школе;

2.2.11. привлекать педагогических работников Базовой школы к реализации образовательных программ высшего (педагогического) образования, определению актуальности тем исследовательских и

выпускных квалификационных работ обучающихся Университета для решения прикладных проблем общего образования;

2.2.12. при необходимости привлекать научно-педагогических работников Университета к участию в разработке и экспертизе рабочих программ учебных дисциплин начального, основного и среднего общего образования, а также их реализации в основных образовательных программах Базовой школы.

2.3. Базовая школа обязуется:

2.3.1. вносить изменения в образовательные программы Базовой школы либо разрабатывать и принимать новые образовательные программы в соответствии с ФГОС, целями взаимодействия;

2.3.2. привлекать обучающихся Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы на основании локальных нормативных актов Базовой школы;

2.3.3. предоставлять Университету базы для проведения практик, стажировочных и экспериментальных площадок и сопровождать их деятельность;

2.3.4. обеспечивать участие обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по профильным дисциплинам, организуемых Университетом;

2.3.5. участвовать в реализации образовательных программ высшего педагогического образования;

2.3.6. участвовать в определении актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета;

2.3.7. участвовать в реализации совместных проектов Университета и Базовой школы, направленных на применение новых форм и технологий обучения и воспитания, на инновационных площадках Базовой школы и масштабировании их в региональной (муниципальной) системе образования.

2.3.8. способствовать привлечению ресурсов Университета к разработке учебных планов и программ, обеспечивающих углубленное изучение профильных дисциплин обучающимися, к развитию олимпиадной и исследовательской работы с обучающимися;

2.3.9. создавать условия для выполнения совместных проектов обучающимися Базовой школы и Университета;

2.3.10. принимать участие в реализации программ наставничества;

2.3.11. способствовать организации и функционированию «Психолого-педагогических классов» и (или) «Педагогических классов».

2.4. Учредитель Базовой школы обязуется:

2.4.1. обеспечить формирование регионального (муниципального) заказа на проведение исследований в сфере образования, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся;

2.4.2. обеспечить формирование и внедрение региональной (муниципальной) модели педагогического наставничества;

2.4.3. обеспечить административную поддержку совместной деятельности Университета и Базовой школы по проведению научных исследований с целью разработки новых дидактических решений и методических инициатив, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в образовательных организациях региональной (муниципальной) системы образования;

2.4.4. обеспечить повышение эффективности целевого обучения и системы трудоустройства выпускников Университета;

2.4.5. обеспечить административную поддержку в организации и обеспечении участия обучающихся, руководящих и научно-педагогических работников Университета и Базовой школы в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по развитию регионального (муниципального) образования;

2.4.6. участвовать в разработке и сопровождении единой региональной (муниципальной) системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии (организация сопровождения деятельности «Психолого-педагогических классов» и (или) «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.);

2.4.7. участвовать в развитии системы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, способствующей повышению качества образования.

2.4.8. способствовать тиражированию опыта взаимодействия Базовой школы и Университета, новых форм и технологий обучения и воспитания, созданных в результате взаимодействия Сторон.

3. Ответственность Сторон

3.1 Стороны разрабатывают и утверждают план мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия, который становится неотъемлемой частью настоящего Соглашения после его подписания Сторонами.

3.2. Стороны берут на себя ответственность за выполнение плана по реализации основных направлений взаимодействия, принятых в рамках настоящего Соглашения, и информируют другую сторону о его выполнении.

3.3 Стороны обязуются не осуществлять действий, противоречащих реализации Соглашения.

3.4. Настоящее Соглашение не предусматривает финансовых расчетов между Сторонами, финансирование реализуемых в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия направлений (мероприятий) осуществляется в соответствии с заключаемыми между Сторонами отдельными договорами, дополнительными соглашениями к настоящему Соглашению

3.5. Стороны берут на себя ответственность соблюдать права на интеллектуальную собственность каждой из Сторон, созданную до заключения настоящего Соглашения. Права на интеллектуальную собственность, созданную в рамках выполнения настоящего Соглашения, принадлежат Стороне, создавшей ее. В отношении интеллектуальной собственности, созданной Сторонами совместно в рамках выполнения настоящего Соглашения, Стороны обязуются заключить отдельное соглашение о порядке ее правовой охраны, использования и обеспечения конфиденциальности.

4. Заключительные положения

4.1. В рамках реализации настоящего Соглашения Стороны могут заключать отдельные соглашения, договоры по всем направлениям сотрудничества.

4.2. Возможные расхождения в толковании и применении положений настоящего Соглашения, возникающие в ходе его реализации, подлежат разрешению путем совместных переговоров.

4.3. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 2 (двух) лет. В дальнейшем Соглашение автоматически продлевается на каждый последующий год при условии, что ни одна из Сторон заблаговременно, но не позднее, чем за один месяц до истечения срока его действия, не заявит в письменной форме другой Стороне о своем намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

4.4. Соглашение может быть расторгнуто в любое время в период его действия по взаимной договоренности Сторон, выраженной в письменной форме. Соглашение будет считаться расторгнутым по истечении одного месяца после письменного уведомления одной из Сторон о его прекращении другой Стороны.

4.5. Настоящее Соглашение может быть изменено только путем составления письменного документа, подписанного Сторонами. Все

приложения и дополнения к настоящему Соглашению являются его неотъемлемой частью.

4.6. Настоящее Соглашение не ограничивает сотрудничество Сторон с другими организациями и не преследует цели ограничения их деятельности.

4.7. Настоящее Соглашение составлено в трех экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. Подписи и реквизиты Сторон:

«Университет»	«Базовая школа»	«Учредитель Базовой школы»
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» Адрес: Республика Башкортостан, 450008, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а Телефон: 8(347)246-46-75	<i>Наименование</i> <i>Адрес (индекс, регион, город, улица, дом)</i> <i>Телефон (с кодом), факс</i> <i>Руководитель</i> _____/_____ _____	Министерство образования и науки Республики Башкортостан Адрес: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Театральная, 5/2 Телефон: 8 (347) 218-03-15
Ректор _____/_____ С.Т. Сагитов	<i>ФИО</i> М.П.	Министр _____/_____ _____
М.П.	М.П.	А.В. Хажин М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»

Программа подготовки («Ядро»)

№	Тематика	Контактная работа	МООК	Аннотация	Форма занятия	Оборудование	Образовательные результаты
10 КЛАСС							
1	Мы – команда (Макушкина О.М.)	2	1	Сплочение членов команды, получение позитивных навыков взаимодействия в команде, стратегии достижения командной цели, повышение лояльности к команде, развитие навыков эффективного группового взаимодействия.	Тренинг «Командообразования»	Раздаточный материал, стулья, доска, пространство для перемещения.	Нормализация атмосферы и отношений внутри коллектива, продуктивное разрешение конфликтных ситуаций, развитие навыков эффективного общения, налаживание взаимодействия.
2	Современный мир и современное образование (Илюшина Н.С.)	2	2	Знакомство с новейшими трендами в системе образования онлайн-платформы, использование игр в процессе обучения; как добывать знания, гибкость системы	Урок - экскурсия	Компьютер, интернет	Знакомство с современной системой профессионального образования, системами неформального образования и

				обучения, уровни профессионального образования			игротехниками
3	Смысл жизни и призвание человека (Халикова Л.Р.)	4	1	Мир внешний и мир внутренний. Познание внутреннего мира. Устройство внутреннего мира. Образ Я. Социальное волонтерство.	Урок-практикум	Проективные методики, арт-терапевтические техники, парты, стулья, доска.	Знакомство с внутренним миром, глубинами бессознательного. Осмысление различных философских подходов к смыслу и назначению человеческого бытия, развитие смысложизненных ориентаций
4	Заряжен на 100: энергия, здоровье, спорт (Сафина Э.Н.)	2	2	Составление персональной программы по формированию здорового образа жизни	Рапид проектирование	Ноутбук, экран, флипчарт, блокноты для флипчарта, раздатка (диагностическая методика) маркеры, журналы, столы-трансформеры, стулья.	Опыт участия в проектных сессиях, проектирование будущего через осознание необходимости вести ЗОЖ
5	Я-человек мыслящий (Шабеева А.В.)	2	1	Мысль, активность и получение информации. Значение информации для нашей психики. Для чего нужно внимание. Как работает наша память. Индивидуальные особенности мыслительной	Урок-практикум	Психодиагностические тесты, пробы (выявляющие специфику психических процессов), наглядные материалы, парты, стулья, доска.	Знакомство с психическими процессами и их индивидуальными особенностями. выявление индивидуальных особенностей мышления, Овладение

				деятельности человека. Единство психических процессов. Как развивать мышление. Особенности педагогического мышления.			некоторыми приемами развития образно-чувственного и логического мышления
6	Мир наших эмоций и чувств (Митина Г.В.)	2	1	Роль эмоций в жизни человека. Разнообразие эмоционального мира. Эмоции и их проявления. Виды эмоций. Человеческие чувства. Истоки нашего настроения. Сильные эмоциональные переживания. Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение. Что такое эмпатия.	Тренинг «развитие эмоционального интеллекта»	Психодиагностические тесты, наглядные материалы, стулья, доска, пространство для перемещения.	Ознакомление с методикой изучения эмоциональных состояний; выявление соотношения положительных и отрицательных эмоций и их влияния на человека, его поведение. Развитие способности к эмпатии. Осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.
7	Я и социум (Валшина А.М.)	4	1	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.	Урок-практикум, урок-консультация	Психодиагностические тесты, наглядные материалы, столы, стулья, доска.	Знакомство с основными индивидуально-психологическими свойствами личности,

				Характер. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Когда и откуда появляется одаренность.			использование данных знаний в рамках профессионального самоопределения
8	Легко ли быть коучем (Халикова Л.Р.)	4	2	Знакомство со сводом основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется репутация профессии. Великие коучи (педагоги/наставники)	Урок-откровение Кинолекторий Встреча с успешными педагогами	Компьютер, интернет	Узнают о морально-этических нормах и правилах социального поведения представителей самых распространенных профессий (учитель, воспитатель, полицейский и т.п.)
9	Я в ситуациях взаимодействия (Шляева И.Ф.)	4	1	Общение как межличностное взаимодействие Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Я – организатор.	Тренинг «Развитие коммуникативной компетентности», урок-практикум	Психодиагностические тесты, наглядные материалы, столы, стулья, доска, пространство для перемещения.	Знакомство с особенностями межличностного взаимодействия и трудностях, возникающих в его процессе; приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи, определение крите-

				Виды конфликтов. Функции конфликтов. Приемы эффективного общения. Техники ведения переговоров. Как научиться понимать родителей.			риев успешности организаторской деятельности, обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации; обучение точному восприятию и передаче информации.
10	Мой потенциал лидерства (Набахметова А.А.)	2	1	Положение в группе. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.	Тренинг «Я-лидер»	Психодиагностические тесты, стулья, доска, пространство для перемещения.	Развитие лидерских качеств
11	«Как сказать нет и не потерять друзей» (Федорова Ю.А.)	2	1	Психическая регуляция поведения и деятельности. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.	Урок-практикум, тренинг ассертивного поведения	Кейсовые задания, ролевые игры, стулья, доска, пространство для перемещения.	Развитие уверенности в себе; приобретение навыков уверенного поведения
12	Откровение цифрового антрополога (Сафина Э.Н.)	2	1	Знакомство с ценностями цифровых медиа, базовые навыки нетикета, профилактика цифровой маргинализации	Мастер-класс по составлению репутации digital natives	WiFi, ноутбук, проектор, флипчарт, листы для флипчарта	Формирование компетенций в сфере этичной деловой и социальной коммуникации
13	Тренды будущего. Атлас новых	2	4	Знакомство с современными	Урок-консультация	Проектор, компьютер, бумага, ручки	Знакомство с трендами в

	профессий (Илюшина Н.С.)			профессиями, профессиями будущего.			профессиональной среде, атласом профессий, компетенциями будущего
Итого:		34	19				
11 КЛАСС							
1	Я и мое будущее «Мой профессиональный выбор» (Чуйкова Т.С.)	4	1	Особенности мотивации профессионального выбора. Ориентация на успех. Факторы выбора профессии. Осознание профессиональных стереотипов. Оценка уровня собственных возможностей. Выбор профессионального и жизненного пути. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив. Критерии оценки будущей перспективы. Развитие карьеры как процесс реализации «Я- концепции». Ошибки и затруднения при выборе профессии. Активная жизненная позиция как фактор	Урок-практикум (профориентационная диагностика), урок- консультация	Психодиагностические Тесты (диагностика ценностных и карьерных ориентаций в целях будущего выбора), столы, стулья, доска.	Формирование представлений о своих возможностях и профессиональных предпочтениях; содействие формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии.

				профессионального и карьерного развития.			
2	Игра- симулятор «Путь в будущее»	2	-	Цель игры- достижение максимального показателя счастья персонажа, за которого участники будут играть. Игра-метафора жизни человека, на протяжении которой он обучается, получает опыт, знакомится с профессиями.	Игра	Набор игры, проектор, компьютер.	Игра позволяет развивать следующие компетенции: целеполагание и самоопределение в условиях быстро меняющихся обстоятельств; жизнестойкость, умение справляться со стрессовыми ситуациями. Способствует развитию таких навыков, как: коммуникативные навыки- умение договариваться, аргументировать свою точку зрения, поддерживать контакты; навыки командной работы- способность работать эффективно, на общий результат.
3	Стресс-менеджмент (Нугаева А.Н.)	2	2	Что такое стресс. Симптомы стресса. Последствия стресса.	Тренинг	Раздаточный материал, стулья, доска, пространство	Формирование умений противостоять

				<p>Как справиться с экзаменационным стрессом.</p> <p>Психологическая подготовка к экзаменам. Этапы подготовки (до экзамена, непосредственно перед экзаменом, во время экзамена). Приемы саморегуляции, активизация мыслительной активности во время экзамена.</p> <p>Профилактика стресса. Оказание самопомощи в трудной жизненной ситуации. Техники саморегуляции (психологические, психофизиологические).</p>		для перемещения.	<p>стрессу, восстанавливать работоспособность, физические и душевные силы, предупреждать потерю мотивации; снижение у учащихся уровня ситуативной тревожности, возникающей в период подготовки к экзаменам</p>
4	Тайм-менеджмент (Шурухина Г.А.)	4	1	<p>Причины нехватки времени. Понятие тайм-менеджмент, технологии тайм-менеджмента. Техники тайм-менеджмента: «Целеполагание», «Матрица Эзенхауэра», «Правило Парето», «Расчет полезного времени», «Хронофаги».</p>	Тренинг	<p>Раздаточный материал, бланки к упражнениям, стулья, доска, пространство для перемещения.</p>	<p>Обучение эффективным инструментам планирования и распределения времени; формирование базовых навыков тайм-менеджмента; развитие навыков самоанализа и самоорганизации.</p>

5	Тренинг публичного выступления (Биктагирова А.Р.)	2		Самопрезентация. Точное восприятие и передача информации. Значение умения логично, чисто и уверенно говорить. Эффективные техники управления впечатлением.	Тренинг	Раздаточный материал, бланки к упражнениям, стулья, доска, пространство для перемещения.	Формирование навыков рационального использования речевого ресурса
6	Проект «Моя жизнь как бизнес-план» (Лямина Л.В.)	2	2	Проект «Моя жизнь как бизнес-план». Целеполагание, обоснование, риски, сбор информации (определение личностного потенциала), финансовые вложения, разработка стратегий достижения, сроки, показатели эффективности.	Защита проектов Возможно присутствие родителей	Мультимедиа оборудование, столы, стулья.	Формирование навыков проектирования своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
Итого:		16	7				